



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"Virgilio FLORIANI"**



MBIS024001@pec.istruzione.it

MBIS024001@istruzione.it

Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice univoco: UF1007 – Codice Meccanografico MBIS024001

SEDE – Uffici di Segreteria

Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MB)
tel 039.608.06.47 039.685.27.94

SEDI ASSOCIATE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" – "LICEO SCIENZE UMANE

Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MB) tel. 039.685.41.09

CORSO SERALE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" Indirizzo Sanità e Assistenza Sociale Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MB)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aC

Indirizzo: "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

A.S. 2025/2026

Vista l'ORDINANZA MINISTERIALE n. 54 del 26 marzo 2026 il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DELLA CLASSE 5^aC

TECNICO DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

INDICE

1.	2	
	*LA MISSION DELLA SCUOLA	3
	*LA VISION DELLA SCUOLA	3
	*FINALITÀ EDUCATIVA DELL'ISTITUTO	3
2.	3	
	2.1.	3
	2.2.	4
	2.3.	Errore. Il segnalibro non è definito.
3.	Errore. Il segnalibro non è definito.	
	3.1.	7
	3.2.	Errore. Il segnalibro non è definito.
	3.3.	89
	3.4.	1010
	3.5.	111
	3.6.	Errore. Il segnalibro non è definito.2
4.	Errore. Il segnalibro non è definito.20	
	4.1.	Errore. Il segnalibro non è definito.20
	4.2.	2322
	4.3.	254
	4.4.	265
	4.5.	Errore. Il segnalibro non è definito.6
	4.6.	Errore. Il segnalibro non è definito.7
5.	Errore. Il segnalibro non è definito.31	
6.	Errore. Il segnalibro non è definito.9	
	6.1.	5149
	6.2.	553
	6.3.	Errore. Il segnalibro non è definito.5
7.	Errore. Il segnalibro non è definito.	

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

****LA MISSION DELLA SCUOLA***

“Il futuro è oggi...formare cittadini solidali e rispettosi della legalità, che valorizzino le diversità, capaci di compiere autonomamente il percorso della professionalità scelta”

***LA VISION DELLA SCUOLA**

“Educare alla partecipazione attiva, consapevole e responsabile”

***FINALITÀ EDUCATIVA DELL'ISTITUTO**

Compito prioritario della nostra istituzione scolastica è quello di garantire una moderna formazione dell'alunno, spendibile sul mercato del lavoro e/o negli studi universitari.

L'Istituto d'Istruzione Superiore “Virgilio Floriani” con le sezioni associate IPIA e IPSCT propone ai suoi studenti:

- una preparazione adeguata ed aggiornata per rispondere alle richieste di collocazione professionale;
- una formazione culturale di base propedeutica ad un possibile proseguimento degli studi dopo il diploma;
- un dialogo educativo finalizzato alla maturazione di una coscienza civica.

L'I.I.S. "Floriani" declina la sua offerta formativa:

1. sul piano didattico, attraverso:

- attività di recupero e sostegno volte a potenziare le competenze in ingresso degli studenti
- attività di stage ed alternanza scuola/lavoro
- attività di Impresa Formativa Simulata IFS e Associazione Formativa Simulata AFS
- attività di apprendistato di primo livello

2. Sul piano educativo, attraverso:

- Un precoce e continuativo contatto con le famiglie per creare una rete di corresponsabilità educativa che permetta all'alunno di sentirsi seguito e nello stesso tempo incoraggiato a compiere scelte autonome e consapevoli;
- attività di orientamento e riorientamento;
- attività di tutoraggio (classi 1^a-2^a), consulenza psicologica, iniziative di educazione alla salute, di educazione alle legalità e alla cittadinanza, attività di integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri

2. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

2.1 QUADRO ORARIO

MATERIE D'INSEGNAMENTO	CLASSE
-------------------------------	---------------

	III	IV	V
AREA COMUNE	Ore settimanali		
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
- STORIA	2	2	2
- MATEMATICA	3	3	3
- LINGUA STRANIERA (INGLESE)	2	2	2
- RELIGIONE	1	1	1
- SCIENZE MOTORIE	2	2	2
TOTALE 1	14	14	14
AREA D'INDIRIZZO	Ore settimanali		
- LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	2	2	2
- TECNICA AMMINISTRATIVA	4	-	-
- IGIENE CULTURA MEDICO-SANITARIA	4	5	5
- LAB SERVIZI E PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE	4	2	2
- DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	-	4	4
- PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	4	5	5
TOTALE 2	18	18	18
TOTALE (TOTALE1 + TOTALE2)	32	32	32
P.C.T.O ore	120	120	80
TOTALE ORE P.C.T.O/ FSL	320		

2.2. PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

La figura professionale del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari possiede competenze utili nei campi di intervento sociale e sanitario perché viene formata specificamente ed è competente nello svolgere delle attività dirette a soddisfare i bisogni fondamentali della persona, per favorirne il benessere sia nel settore sociale che in quello sanitario.

I servizi professionali cui ci si prepara sono di tipo socioassistenziale e sociosanitario, residenziale o semiresidenziale, in ambiente ospedaliero o domiciliare.

Il percorso scolastico delle alunne e degli studenti durante il terzo anno è segnato da esperienze di P.C.T.O. per lo più nei Servizi che accolgono bambini nella prima e seconda infanzia, durante il quarto anno in strutture per anziani, durante il quinto anno da attività in strutture per persone diversamente abili.

Nello specifico, il diplomato Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari ha una preparazione culturale consolidata e coerente con la specificità della sua formazione professionale:

- ha competenza per inserirsi in strutture sociali, pubbliche e private, operanti sul territorio per soddisfare i bisogni degli utenti;
- è in grado di programmare interventi socio educativi, culturali e di animazione, interagendo eventualmente con altri soggetti, verificandone l'efficacia;
- sa scegliere adeguate soluzioni dei problemi in campo giuridico, organizzativo, psicologico e igienico-sanitario per promuovere iniziative adeguate;
- ha buone capacità comunicative, non solo in termini di espressione linguistica, ma anche di comunicazione non verbale;
- sa assumere un comportamento improntato alla tolleranza e all'autocontrollo;
- conosce la complessità dello stato di bisogno delle diverse età e delle diverse situazioni personali.

2.3. COMPETENZE RELATIVE ALL'INDIRIZZO

AREA GENERALE	
1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	

6. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
8. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
9. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
10. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
AREA PROFESSIONALE
1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico- sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.

10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

3. DATI RELATIVI ALLA CLASSE

3.1 PRESENTAZIONE

La classe 5C, a indirizzo socio-sanitario, è costituita da 22 studenti, di cui 1 di sesso maschile e 21 di sesso femminile. Non si registrano studenti ripetenti la classe quinta. Sono presenti alcuni studenti con bisogni educativi speciali per i quali si rimanda ai fascicoli personali riservati, i quali saranno a disposizione della Commissione d'esame. Il Consiglio di Classe ha adottato nei loro confronti tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati, al fine di favorire il buon esito del percorso scolastico.

Nel triennio sono state svolte attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) presso strutture e servizi rivolti a minori, anziani e persone con disabilità (anche con soggetti affetti da disagio psichico). In particolare, nell'anno in corso, la FSL è stata realizzata dal 10 al 22 novembre 2025 presso strutture specifiche per persone con disabilità. La classe ha inoltre aderito, come programmato nel P.E.C. e riportato nel punto 4.6.3, a vari progetti, alcuni dei quali di natura professionalizzante e pertanto validi ai fini del monte ore di FSL. Le sei studentesse che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica seguono con il prof. Giovanni Amelio un percorso assistito di studio; durante tale percorso, le alunne manifestano rispetto, operosità e partecipazione attiva alle lezioni.

La classe si caratterizza per una generale vivacità e una diffusa tendenza alla conversazione inopportuna, spesso accompagnata da atteggiamenti polemici. Una parte degli studenti dimostra interesse e motivazione nelle materie di indirizzo, in particolare in vista dell'Esame di Stato conclusivo del percorso, prendendo appunti e partecipando attivamente alle lezioni. Si rileva altresì la presenza di una minoranza di alunni che necessita di costanti sollecitazioni da parte del corpo docente per mantenere un livello attentivo adeguato durante le attività didattiche.

Si registra una situazione diffusa di ritardi e assenze frequenti da parte di alcuni studenti. Inoltre, alcune studentesse con PDP spesso non rispettano le scadenze previste per la consegna degli strumenti compensativi, come le mappe concettuali.

Al fine di preparare gli studenti alle prove scritte dell'Esame di Stato, sono state effettuate due prove di simulazione di prima prova (Italiano) e due prove di simulazione di seconda prova (materie di indirizzo: Psicologia e Igiene), in conformità con le indicazioni fornite dalla normativa vigente. Gli esiti sono risultati nel complesso positivi. In seguito allo svolgimento delle simulazioni di prima e seconda prova, si riportano le seguenti osservazioni relative a due studentesse, emerse durante il Consiglio di Classe del 22/04/2026:

- P.P.V.N.: presenta difficoltà di comprensione dei testi delle tracce proposte nella prova scritta di Italiano. La studentessa, presente in Italia da 3 anni, manifesta ancora difficoltà nella comprensione di testi elaborati redatti in lingua italiana.
- C.C.: si riscontra una significativa difficoltà nella comprensione dei testi proposti nella prova scritta di Italiano, riconducibile anche alla diagnosi di DSA dell'alunna. Emergono inoltre evidenti difficoltà nella produzione scritta, in particolare nella strutturazione morfosintattica e nell'organizzazione del testo, elementi che compromettono la chiarezza e l'efficacia dell'esposizione dei contenuti.

Sarà effettuata una prova di simulazione del colloquio orale in data 20 maggio.

Gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI, ad eccezione di una studentessa che le sosterrà a fine maggio, nella sessione suppletiva.

3.2 INDICAZIONI GENERALI ALUNNI DSA

Per gli studenti con Difficoltà Specifiche di Apprendimento dovranno essere applicate, durante lo svolgimento delle prove di esame, le stesse metodologie utilizzate durante l'anno senza comunque somministrare prove differenziate rispetto alla classe. Potranno invece essere adottati tempi superiori, strumenti informatici e, in generale, tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nella stesura del Piano Didattico Personalizzato e atti a favorire il buon esito delle prove.

Per questi studenti si rimanda ai fascicoli personali.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ SULLA CLASSE
PARINI SILVIA	MATEMATICA	sì
SALA EMANUELA	PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	sì
NUZZO GIOVANNA	LINGUA INGLESE	no
CARRISI GIACOMO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	no
DI CARLO BICE	LINGUA SPAGNOLA	no
LA COLLA GIUSEPPE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	no
D'AGATA ANNALISA	SOSTEGNO	sì
PILENGA VALENTINA	SOSTEGNO	no
GALLIZZI LAURA	SOSTEGNO	no
MAZZA TERESA	LABORATORIO PER I SERVIZI SANITARI	no
FRATTARUOLO MARIA CHIARA ROSARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	sì
MOLTENI GIORGIA	SCIENZE MOTORIE	sì

ROMEO ANTONINO	RELIGIONE	sì
AMELIO GIOVANNI	ALTERNATIVA	no

Coordinatore di classe: prof.ssa Parini Silvia

3.4. CARRIERA SCOLASTICA DEGLI ALUNNI

N.	STUDENTE/SSA	PROVENIENZA
1	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
2	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
3	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
4	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
5	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
6	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
7	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
8	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
9	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
10	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
11	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
12	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
13	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
14	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
15	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
16	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
17	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
18	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
19	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
20	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
21	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C

22	omissis	Studente/ssa proveniente da 4C
----	---------	--------------------------------

3.5. RIEPILOGO DEI CREDITI SCOLASTICI

N.	STUDENTE	Data di nascita	CREDITI		TOTALE
			3° anno	4° anno	
1	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
2	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
3	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
4	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
5	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
6	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
7	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
8	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
9	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
10	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
11	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
12	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
13	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
14	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
15	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
16	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
17	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
18	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
19	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
20	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
21	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis
22	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis

3.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O) / FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Tutor Orientatore:

- prof.sse Liguori Vincenza e Simonini Elisabetta a.s. 2023/2024;
- prof.ssa Sala Emanuela a.s. 2024/2025;
- prof. Ruggieri Marco a.s. 2025/2026.

Tutor referente del PCTO / della FSL:

- prof.ssa Mazza Teresa a.s. 2023/2024;
- prof.ssa Parini Silvia a.s. 2024/2025;
- prof.ssa Mazza Teresa a.s. 2025/2026.

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
1	omissis	3° anno: • Manovre di disostruzione pediatrica • Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" • Uscita didattica presso Consultorio familiare • Sicurezza base • PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola infanzia Luttuada Gessate	3 4 4 4 120	omissis
		4° anno: • Braille • LIS • Progetto Marsupio • Sicurezza specifico • PCTO presso strutture per anziani - La Villa SRL	10 8 8 8 96	omissis
		5° anno: • Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate • FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Vimercate	4 75	omissis
2	omissis	3° anno: • Manovre di disostruzione pediatrica • Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" • Uscita didattica presso Consultorio familiare • Sicurezza base • PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Belli e Monelli Usmate Velate	3 4 4 4 120	omissis
		4° anno: • Braille • LIS • Progetto Chiamiamoci • Progetto Marsupio • Sicurezza specifico • PCTO presso strutture per anziani - Sant'Andrea Società Cooperativa Sociale	10 8 8 8 8 104	omissis
		5° anno: • Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate • Progetto Chiamiamoci • Progetto Marsupio • FSL presso strutture per persone con disabilità - Bernate di Arcore	4 8 8 76	omissis
3	omissis	3° anno: • Manovre di disostruzione pediatrica • Lettura ad alta voce • Progetto Chiamiamoci • Uscita didattica presso Consultorio familiare • Sicurezza base • PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia Don Gnocchi Agrate Brianza	3 4 12 4 4 110	omissis
		4° anno: • Braille • LIS • Progetto Chiamiamoci	10 8 12 8	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
4	omissis	- Progetto Marsupio - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - RSA Madre Ada Bianchi	8 108	
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - Progetto Marsupio - FSL presso strutture per persone con disabilità - SFA Casa Stella Concorezzo	4 8 56	omissis
		3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia Umberto I Brugherio	3 4 4 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Cooperativa Sociale Coopselios S.C.	10 8 8 130	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Adulti Brugherio	4 70	omissis
5	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo Arcobaleno di Monza	3 8 4 4 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Rembrandt Cooperativa Sociale	10 8 8 128	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CDD Monza	4 64	omissis
6	omissis	3° anno: - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base	4 4 4 120	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
7	omissis	PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Mezzago		
		4° anno:		
		- LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Cooperativa Sociale Coopselios S.C.	8 8 109	omissis
		5° anno:		
		- Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - Via San Francesco SNC Pessano con Bornago	4 65	omissis
		3° anno:		
8	omissis	- Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia Usignolo Cologno Monzese	3 2 4 4 4 122	omissis
		4° anno:		
		- Braille - LIS - Progetto Chiamiamoci - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Casa dell'anziano	10 8 12 8 109	omissis
		5° anno:		
		- Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - Progetto Marsupio - FSL presso strutture per persone con disabilità - Il Sorriso Cooperativa sociale - CSE di Carugate	4 8 80	omissis
		3° anno:		
8	omissis	- Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Dada Arcore	3 6 4 4 4 120	omissis
		4° anno:		
		- Braille - LIS - Progetto Chiamiamoci - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Sant'Andrea Società Cooperativa Sociale	10 8 12 8 120	omissis
		5° anno:		
		- Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - Progetto Marsupio	4 8 70	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Arcore		
9	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Infanzia Concorezzo	3 4 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Progetto Marsupio - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Casa dell'anziano	10 8 8 8 112	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Pessano con Bornago	4 65	omissis
10	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Infanzia S. Anna Monza	3 4 4 4 113	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Progetto Marsupio - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Rembrandt Cooperativa Sociale	10 8 8 8 128	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - Progetto Marsupio - FSL presso strutture per persone con disabilità - SFA Casa Stella Concorezzo	4 8 56	omissis
11	omissis	3° anno: la studentessa si è iscritta al 4° anno	//	omissis
		4° anno: - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Papaveri e Papere Robbiate - LIS - Sicurezza base + specifico - PCTO presso strutture per anziani - Irma e Mario Codara Aps	71 8 12 79	omissis
		5° anno:		omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		- Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - Casa Amica Merate	4 78	
12	omissis	3° anno: - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Caponago	4 4 4 120	omissis
		4° anno: - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - L'Arcobaleno Società Cooperativa Sociale Onlus	8 8 105	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE La Torre Mezzago	4 70	omissis
13	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Oplà Oreno	3 10 10 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Comune di Vimercate	10 8 8 120	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - Progetto Marsupio - FSL presso strutture per persone con disabilità - CDD L'Astronave Vimercate	4 8 74	omissis
14	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia "Rodari" di Vimercate	3 4 4 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico	10 8 8 88	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		PCTO presso strutture per anziani - Fondazione casa famiglia San Giuseppe Onlus		
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CDD L'Astronave Vimercate	4 74	omissis
15	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Infanzia "Fracaro" Usmate Velate	3 4 4 4 112	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Chiamiamoci - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Comune di Vimercate	10 8 12 8 117	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Arcore	4 70	omissis
16	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido di Sulbiate	3 3 4 4 120	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - L'Arcobaleno Società Cooperativa Sociale Onlus	10 8 8 120	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE La Torre Mezzago	4 70	omissis
17	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia Causa Pia Dadda Burago di Molgora	3 3 4 4 4 120	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		4° anno: • Braille • LIS • Sicurezza specifico • PCTO presso strutture per anziani - RSA Madre Ada Bianchi	10 8 8 120	omissis
		5° anno: • Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate • FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Cooperativa Arché Inzago	4 70	omissis
		3° anno: • Manovre di disostruzione pediatrica • Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" • Uscita didattica presso Consultorio familiare • Sicurezza base • PCTO presso strutture per l'infanzia - Asilo nido Cipi Paderno D'Adda	3 4 4 4 120	omissis
18	omissis	4° anno: • Braille • LIS • Progetto Chiamiamoci • Progetto Marsupio • Sicurezza specifico • PCTO presso strutture per anziani - L'Accoglienza SRL	10 8 8 8 8 120	omissis
		5° anno: • Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate • Progetto Marsupio • Progetto Chiamiamoci • FSL presso strutture per persone con disabilità - Comunità alloggio Ronco Briantino	4 8 12 68	omissis
		3° anno: • Manovre di disostruzione pediatrica • Lettura ad alta voce • Uscita didattica presso Consultorio familiare • Sicurezza base • PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Inf. Rodari Vimercate	3 6 4 4 104	omissis
19	omissis	4° anno: • Braille • LIS • Sicurezza specifico • PCTO presso strutture per anziani - Cooperativa Sociale San Nicolo'	10 8 8 101	omissis
		5° anno: • Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate • FSL presso strutture per persone con disabilità - RSA La Chioccia Cambiago	4 64	omissis
20	omissis	3° anno:		omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		- Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Infanzia "Ponti" di Vimercate	3 4 4 4 120	
		4° anno: - Braille - LIS - Progetto Marsupio - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Fondazione casa famiglia San Giuseppe Onlus	10 8 8 8 120	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - CSE Adulti Brugherio	4 71	omissis
21	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Lettura ad alta voce - Uscita didattica presso RSA Ruginello "Casa Famiglia San Giuseppe" - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola Infanzia "Rodari" di Vimercate	3 8 4 4 4 106	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Fondazione casa famiglia San Giuseppe Onlus	10 8 8 96	omissis
		5° anno: - Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate - FSL presso strutture per persone con disabilità - Comunità alloggio Ronco Briantino	4 63	omissis
22	omissis	3° anno: - Manovre di disostruzione pediatrica - Uscita didattica presso Consultorio familiare - Sicurezza base - PCTO presso strutture per l'infanzia - Scuola dell'infanzia "Don Giulio S" Caponago	3 4 4 97	omissis
		4° anno: - Braille - LIS - Sicurezza specifico - PCTO presso strutture per anziani - Cooperativa Sociale San Nicolo'	10 8 8 98	omissis
		5° anno: Uscita didattica presso CDD "L'astronave" di Vimercate	4 47	omissis

N.	STUDENTE/SSA	AZIENDA	ORE	VALUTAZIONE
		FSL presso strutture per persone con disabilità - RSA La Chioccia Cambiago		

Scala di valutazione: Insufficiente (0-1); Sufficiente (2); Buono (3); Distinto/Ottimo (4).

4. IL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

4.1. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DAL PROFILO IN USCITA ALLE COMPETENZE DI BASE ATTESE

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei vari contesti operativi di riferimento. Di seguito le competenze perseguite durante il quinto anno.

Competenze chiave di cittadinanza	- Saper progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione - Comunicare-competenza digitale
Competenze trasversali (tratte dal PECUP)	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Comprendere ed analizzare in modo critico i concetti legati alla democrazia ai diritti umani e all'interesse collettivo - Valutare le problematiche sociali con un approccio critico ed identificarne i valori di base che li ispirano - Articolare le proprie posizioni su tematiche sociali, politiche ed economiche, tenendo conto degli interessi e delle posizioni altrui. - Orientare la propria azione civica tenendo conto dei propri bisogni e di quelli degli altri. - Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione

	e senso di responsabilità nell' esercizio del proprio ruolo.
Competenze relative all'attività di F.S.L. (ex PCTO)	• Conoscere le modalità di osservazione • Conoscere l'organizzazione giornaliera delle attività delle strutture • Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali • Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate • Collaborare e partecipare ai lavori di gruppo • Valutare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità • Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle problematiche dell'utenza • Applicare conoscenze di igiene, prevenzione e sicurezza negli ambienti di lavoro • Conoscere la normativa socio-sanitaria e i servizi del territorio • Gestire relazioni d'aiuto con empatia e rispetto. • Partecipare alla progettazione e realizzazione di interventi socio-educativi • Utilizzare strumenti digitali e documentazione per attività socio-sanitarie. • Riconoscere e valorizzare le risorse della persona e del contesto

Competenze relative all'educazione alla sicurezza	• Aver coscienza dei propri diritti e doveri alla sicurezza nel proprio ambito di lavoro e di studio. • Saper individuare i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita (l'aula e in senso più ampio la scuola) e di lavoro; • Saper applicare le norme attinenti la conduzione, la salute e la sicurezza nel luogo di lavoro.
--	--

4.2. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Progetto/Attività/Percorso previsti per il raggiungimento delle competenze individuate	Titolo UDA ED. CIVICA: "Il lavoro e i giovani" (agenda 2030 obiettivo n.8). • Periodo di svolgimento: intero anno scolastico, 33 ore • Attività previste: relazione scritta e/o discussione di gruppo sull'attività svolta, realizzazione di una presentazione Power Point-Videoclip, raccolta dati sulle prospettive occupazionali dei giovani. • Valutazione: i singoli prodotti verranno valutati all'interno di ogni singola disciplina sia sulle competenze raggiunte che sulle conoscenze acquisite.
Discipline coinvolte	• Diritto e Legislazione socio-sanitaria • Italiano e Storia • Inglese • Spagnolo • Psicologia • Scienze motorie • Laboratorio SSAS • Igiene e cultura medico sanitaria
FASI DI REALIZZAZIONE	F1: Descrizione agli alunni del lavoro da svolgere per condividere il progetto F2: Trasmissione dei contenuti formativi da parte dei docenti coinvolti. F3: Elaborazione individuale dei contenuti formativi F4: Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori ed eventuali azioni correttive F5: Valutazione e rendicontazione
Tempi	Primo e secondo Quadrimestre - 33 ore totali

Attività	1) DOCENTE di ITALIANO e STORIA: approfondimenti sull'evoluzione del lavoro dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi. Giovanni Verga (6 ORE) 1°Q 2) DOCENTE di SPAGNOLO: las habilidades para la vida, la experiencia erasmus +, el europass, carta de presentación (3 ORE) 1°Q 3) DOCENTE di DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA: Una storia per cominciare: “siamo stagisti o sfruttati?”, spunti di riflessione; principi costituzionali e norme di diritto del lavoro, tirocini formativi e apprendistato, i contratti di formazione professionale e il rapporto fra stage e mercato del lavoro (4 ORE) 2° Q 4) DOCENTE di INGLESE: job interview (3 ORE) 2°Q 5) DOCENTE di PSICOLOGIA: i principi deontologici del tecnico dei servizi socio sanitari (4 ORE) 2°Q 6) DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE: relazioni interpersonali e gioco di squadra, collaborazione e confronto nel contesto sportivo e lavorativo (6 ORE) 2°Q 7) DOCENTE DI METODOLOGIE: le figure professionali (5 ORE) 2°Q 8) IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA: le figure professionali in ambito sanitario (2 ORE) 2°Q
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata dai docenti coinvolti, sulla presentazione/realizzazione dell'attività secondo la griglia di seguito riportata.

Uda multidisciplinari:

Dati inferibili da PTOF/progettazioni annuali

4.3. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- Simulazioni
- Cooperative learning

- Laboratori
- Problem solving

STRUMENTI

- LIM
- Laboratorio
- Manuali
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi
- Materiale di supporto

INDICATORI DELLA QUALITÀ DEL PERCORSO DIDATTICO

Interesse

Partecipazione

Correlazione tra le valutazioni iniziali, intermedie, finali

Puntualità

Frequenza

4.4. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche formative

Verifiche sommative

Conversazioni

Prove testuali (temi- testi di differente genere)

Prove pratiche

Interrogazioni orali

Interrogazioni scritte:

Questionari a risposta chiusa

Questionari a risposta aperta

Questionari a completamento

Prove che comportano soluzioni di problemi

Brevi relazioni

Costruzione cartine
Schemi logici e cronologici
Grafici
Tabelle
Esercizi di lettura documenti
Esercizi di comprensione documenti
Esercizi di applicazione regole

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)

Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)

Capacità/ Abilità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:

- Esprimere valutazioni motivate
- Compiere analisi in modo autonomo
- Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) ed insieme l'interiorizzazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)

L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.

Il profitto è stato valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

4.5. MODALITÀ DI RECUPERO

- Si indicano le strategie utilizzate per il recupero;
- Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica;

- Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe;
- Proporre esercitazioni guidate;
- Dare indicazioni metodologiche personalizzate;
- Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione;
- Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdC.

DISCIPLINE	MODALITÀ DI RECUPERO			
	Corso pomeridiano	Sportello metodologico	In itinere	Studio individuale
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			x	
STORIA				x
LINGUA SPAGNOLA				x
LINGUA INGLESE			x	
MATEMATICA				x
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA				x
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA				x
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA				x
LAB SERVIZI E PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE				x
SCIENZE MOTORIE				x

4.6. ATTIVITÀ, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

1) UDA: Progetto/Attività/Percorsi previsti per il raggiungimento delle competenze individuate

TITOLO	<i>FAR RUMORE</i>
CONTESTUALIZZAZIONE	Il disagio psichico: storia, servizi, strutture e professionisti
SITUAZIONE / PROBLEMA DI RIFERIMENTO DELL'UDA	Sensibilizzare l'opinione pubblica sulla salute mentale
CLASSE	5 ^a C
TEMPI	Settembre / Ottobre

COMPETENZE	Competenze area generale: • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenze area professionale: • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. • Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. • Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona
-------------------	---

	con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SOLLECITARE	• Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
FASI DI REALIZZAZIONE	F1: Descrizione agli alunni del lavoro da svolgere per condividere il progetto F2: Trasmissione dei contenuti formativi da parte dei docenti coinvolti. F3: Elaborazione individuale dei contenuti formativi. F4: Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori ed eventuali azioni correttive F5: Valutazione e rendicontazione
COMPITO AUTENTICO DI REALTA'	Partecipazione al Flash Mob organizzato in collaborazione con gli operatori e gli utenti del CD di Vimercate, in occasione della giornata mondiale della salute mentale (10 Ottobre)
DISCIPLINE COINVOLTE	• Italiano • Storia • Inglese • Spagnolo • Laboratorio SSAS • Igiene e cultura medico-sanitaria • Psicologia • Diritto e legislazione socio-sanitaria
ATTIVITA'	• DOCENTE DI ITALIANO: essere sani ed essere malati : Italo Svevo e "La coscienza di Zeno"; Pirandello tra normalità e follia: lettura di opere significative (novelle e "Il fu Mattia Pascal") • DOCENTE DI STORIA: Hitler e il disagio psichico; l'eliminazione dei "diversi" • DOCENTE DI SPAGNOLO: los trastornos mentales • DOCENTE DI LABORATORIO SSAS: Interventi e servizi. Esercitazione sul disagio psichico Tipologia B • DOCENTE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA: classificazione dei principali psicofarmaci. Approfondimento disturbo bipolare.

	• DOCENTE DI PSICOLOGIA: il disagio psichico, interventi farmacologici, psicologici e terapie alternative. La storia del trattamento del disagio psichico: i manicomi e la legge Basaglia. Le strutture per il trattamento del disagio psichico. Film qualcuno volò sul nido del cuculo. • DOCENTE DI DIRITTO: Visione del film-documentario sul disagio psichico "Krypton" (Rai Play). L'art. 32 della Costituzione italiana e il collegamento con gli artt. 2, 38, 41. • DOCENTE DI INGLESE: mental illness
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata dai docenti coinvolti, nella presentazione scritta dell'attività secondo la griglia di seguito riportata.

2) USCITE DIDATTICHE

Si indicano le uscite didattiche e/o i viaggi di istruzione comprensivi di finalità e periodo di effettuazione.

Meta	Periodo / data	Durata	Obiettivi didattico - educativi	Accompagnatori (almeno 2)
PizzAut Monza	25 settembre	3, 4, 5, 6 ora	Sensibilizzazione su tematiche di attualità e socio-sanitarie	Frattaruolo, D'Agata, Molteni
Flash mob Piazza Roma, Vimercate	10 ottobre	3, 4, 5 ora	Sensibilizzazione su tematiche di attualità	Docenti in servizio
Cinema Torri Bianche	24 ottobre	mezza giornata	Sensibilizzazione su tematiche di attualità	La Colla, Sala, Parini
Cinema Torri Bianche	28 ottobre	mezza giornata	Sensibilizzazione su tematiche di attualità	Frattaruolo, Sala, Di Carlo
CDD Vimercate	04 novembre	mezza giornata	Orientamento alle tematiche socio-sanitarie	Mazza, D'Agata, Di Carlo
Napoli	secondo quadrimestre	3 giorni	Ampliare le conoscenze storico-culturali e promuovere la socializzazione e la	Parini, Frattaruolo, La Colla

			collaborazione all'interno del gruppo classe	
Monza	11 gennaio 2026	mezza giornata	Sensibilizzazione su tematiche di attualità	Molteni, di scienze motorie dell'Istituto
Monza	14 marzo 2026	mezza giornata	Sensibilizzazione su tematiche di attualità	Molteni, D'Agata, Parini

3) PROGETTI deliberati dal Collegio dei docenti a cui la classe ha partecipato:

- Progetto BLSD
- Progetto Primo soccorso
- Progetto Far Rumore
- Progetto Migrazioni, protezione, accoglienza
- Progetto Marsupio
- Progetto Aggiungi un posto in aula
- Progetto Dopo il diploma lavora con noi
- Progetto Debate club
- Progetto Intercultura
- Progetto Cibo Corpo e consapevolezza
- Progetto Giornalino scolastico
- Progetto EIPASS
- Progetto formazione scuola-lavoro
- Progetto legalità
- Progetto Pet Therapy
- Stage linguistico
- Progetto Poetry Slam
- Progetto Aido
- Progetto Croce Rossa Italiana
- POC (Progetto ChiAmiamoci)
- PON (Boost your English)
- Progetto Difesa personale
- Progetto FSL

5. PROGRAMMI SVOLTI

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	pag. 31
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	pag. 32
LABORATORIO DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	pag. 34

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 36
STORIA	pag. 38
LINGUA INGLESE	pag. 39
LINGUA SPAGNOLA	pag. 41
MATEMATICA	pag. 42
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	pag. 43
RELIGIONE	pag. 47
SCIENZE MOTORIE	pag. 48

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

DOCENTE: Carrisi Giacomo

LIBRO DI TESTO: PERCORSI DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA per l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - vol. 3 - terza edizione - Clitt - M. Razzoli & C. Meneguz

CONTENUTI:

- Unità didattica 1 "L'impresa e la società":
 - L'attività di impresa e l'azienda;
 - La società e le sue tipologie.
- Unità didattica 2 "Le società mutualistiche":
 - Le società cooperative e le cooperative sociali.
- Unità didattica 3 "Le autonomie territoriali e il terzo settore":
 - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà;
 - Le funzioni del benessere e l'accreditamento;
 - L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore.
- Unità didattica 4 "Il contratto di lavoro":
 - Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa;
 - Il Jobs Act e i contratti speciali.

- Unità didattica 5 “La deontologia professionale e la tutela della privacy”:
 - Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie;
 - La privacy e il trattamento dei dati.
- Unità didattica di educazione civica: “Il lavoro e i giovani”, compito di realtà.
- Unità didattica multidisciplinare: “Far rumore”. Il disagio psichico: storia, servizi, strutture e professionisti; visione del docu-film “Krypton” e relazione individuale.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

DOCENTE: La Colla Giuseppe

LIBRO DI TESTO: materiale fornito dal docente

CONTENUTI:

UDA 1 - LE MALATTIE GENETICHE

1. L'importanza della diagnosi
2. Le malattie geniche autosomiche
 - il morbo di huntington
3. Le malattie geniche eterocromosomiche
 - a. La distrofia muscolare di Duchenne
4. Le mutazioni genomiche
 - a. La sindrome di Down

UDA 2 - LE MALATTIE AUTOIMMUNI

- a. La sclerosi multipla
- b. Il diabete mellito

UDA 3 - LE MALATTIE PSICHICHE

1. Disturbi psichici e neuropsichici
 - a. Le nevrosi
 - b. Le psicosi
 - c. I disturbi dello spettro autistico
 - d. Farmaci per il sistema nervoso centrale
2. I disturbi alimentari

UDA 4 - LE MALATTIE NEURODEGENERATIVE

1. Le demenze

2. Il morbo di Parkinson

UDA 5 - I SERVIZI SANITARI E SOCIALI

1. Il Servizio Sanitario Nazionale: una rete di strutture, di servizi e di professionisti.
2. La gestione e la programmazione dei servizi socio-sanitari

UDA 6 - LA GRAVIDANZA, IL PARTO E IL NASCITURO: CONTROLLI, INDAGINI E DIAGNOSI.

1. Il SSN e le prestazioni in gravidanza
2. Il parto e i primi controlli del neonato
3. Gli eventi avversi nella fase prenatale, perinatale e postnatale

UDA 7 - L'ADOLESCENZA E I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- L'adolescenza
- Situazioni problematiche in adolescenza: uso, abuso e dipendenza da sostanze psicoattive
- L'alcol
- Le droghe
- Le dipendenze da sostanze psicoattive
- Il SSN e le dipendenze

UDA 8 - DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO: STRATEGIE DI ASSISTENZA AL MINORE

1. Il concetto di disabilità
2. Riabilitazione nei minori con disabilità e interventi per i disturbi dell'apprendimento
3. Le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi

UDA 9 - INCLUSIVITA' E ASSISTENZA IN RISPOSTA AI DIFFERENTI BISOGNI DELLA PERSONA ANZIANA

1. Il processo di invecchiamento
2. La rete dei servizi per le persone anziane
3. La presa in carico del paziente affetto da morbo di alzheimer

LABORATORIO DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DOCENTE: Mazza Teresa

LIBRO DI TESTO: Percorsi di metodologie operative; Carmen Gatto, CLITT

CONTENUTI:

MODULO 1 – LA TERZA ETA’

- Chi è l’anziano
- I giovani anziani e il pensionamento
- L’anziano e la casa
- Interventi e servizi rivolti all’anziano autosufficiente:
 - o I Soggiorni Vacanza
 - o Gli Orti Sociali
 - o Le attività socialmente utili
 - o La libera Università degli adulti
 - o La Banca del Tempo
 - o Il Centro sociale e le attività di integrazione
 - o I progetti “Affido anziani”
 - o Il cohousing: nuova forma di comunità abitativa
- L’anziano e la malattia
- Interventi e servizi rivolti all’anziano parzialmente autosufficiente:
 - o Teleassistenza e telesoccorso
 - o Assistenza Domiciliare (AD) e Assistenza Domiciliare Integrata (ADI)
 - o L’Assegno di cura
 - o I Condomini solidali
 - o Case Albergo e comunità alloggio
- Interventi e servizi rivolti all’anziano non autosufficiente:
 - o Centri Protetti
 - o RSA
 - o L’UVG/UVM
 - o L’indennità di accompagnamento
- La demenza nell’anziano e l’amministratore di sostegno
- Le attività di animazione

MODULO 2 – LA DISABILITA’

- Chi è il disabile
- La disabilità e l’accettazione
- Il ruolo della famiglia e l’accertamento della disabilità

- Cause e tipologie di disabilità
- La legge 104/92
 - o Interventi/servizi a sostegno della disabilità:
 - o Centri Soccio Educativi
 - o Soggiorno Estivo
 - o Residenza Sanitaria assistenziale (RSA)
 - o Comunità alloggio
 - o Centri Residenziali per disabili
 - o Trasporto Sociale
 - o Assegno di Accompagnamento
 - o Centri di Pronto intervento sociale
 - o Centri ambulatoriale di riabilitazione
- Unità di valutazione Handicap (UVH)
- Il Piano di Assistenza Individuale (PAI)

MODULO 3 – LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE

- Il disturbo mentale
- La riforma Basaglia e il CSM
- Servizi e Interventi rivolti alla salute mentale:
 - o Centro Diurno
 - o Gruppo Appartamento
 - o Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura (SPDC)
 - o Dipartimento di Salute Mentale (DSM) - Centri di Salute Mentale (CSM)
 - o Comunità Socio-Riabilitative/Assistenziali
 - o Day Hospital Psichiatrico

MODULO 4 – IL DISAGIO SOCIALE E LA POVERTÀ

- La povertà
- I senzatetto o clochard
- Le nuove povertà
- La povertà: interventi e servizi

MODULO 6 – LA RELAZIONE D’AIUTO

- Il lavoro dell’operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell’intervento
- La presa in carico
- Differenti tipologie di analisi delle delle problematiche sociali:
 - Redazione di una relazione professionali sull’analisi di documenti
 - Il Caso Professionale: analisi e risoluzione
 - Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Maria Chiara Rosaria Frattaruolo

LIBRO DI TESTO: “Scoprirai leggendo”, vol. 3, Paolo Di Sacco – Paola Manfredi, Sanoma, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

CONTENUTI:

- **Giacomo Leopardi**
 - Vita, opere e pensiero
 - Lettura e analisi:
 - “Alla sera”
 - “L’infinito”
- **Il Positivismo**
- **Naturalismo e Verismo**
 - Il Naturalismo francese
 - Il Verismo italiano
- **Giovanni Verga**
 - Vita, opere e pensiero
 - Lettura della novella:
 - “Rosso Malpelo”
 - Lettura di parti de:
 - I Malavoglia
- **Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo**
- **Charles Baudelaire**
 - Analisi delle poesie:
 - “Corrispondenze”
 - “Spleen”
- **Gabriele D’Annunzio**

- Vita, opere e poetica
- Lettura e analisi:
 - “La pioggia nel pineto”
- **Giovanni Pascoli**
 - Vita, opere e poetica
 - Analisi delle poesie:
 - “X Agosto”
 - “Il gelsomino notturno”
- **Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo**
 - Il Futurismo
 - Lettura:
 - “Manifesto del Futurismo”
- **Il nuovo romanzo del Novecento**
- **Italo Svevo**
 - Vita, opere e poetica Lettura
- **Luigi Pirandello**
 - Vita, opere e pensiero
 - Letture:
 - “Il sentimento del contrario”
 - Prefazione di Sei personaggi in cerca d'autore
 - “La patente”
- **Giuseppe Ungaretti**
 - Vita, opere e pensiero
 - L'esperienza della guerra attraverso la poesia
 - Lettura di poesie tratte da:
 - L'Allegria
- **Attività di recupero e ripasso / preparazione all'Esame di Stato**
 - Le tre tipologie della prima prova
 - La relazione professionale
 - Regole di maiuscole e minuscole
 - Figure retoriche
 - Concordanza soggetto-verbo
 - Ortografia
 - Comprensione del testo
 - Connettivi
 - Sintesi

STORIA

DOCENTE: Maria Chiara Rosaria Frattaruolo

LIBRO DI TESTO: “Storia in corso” Edizione blu, Vol. 3, Giorgio De Vecchi- Giorgio Giovannetti, Sanoma, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

CONTENUTI:

1. L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento: un Paese da costruire

- I moti rivoluzionari 1820-1821 / 1830-1831
- La prima e la seconda Guerra d'indipendenza
- L'Italia unita
- I problemi dell'Italia unita
- La questione meridionale
- Il compimento dell'Unità
- Destra e Sinistra storica
- Le rivolte e la crisi di fine secolo

2. La seconda rivoluzione industriale e la società di massa

- Seconda rivoluzione industriale
- Positivismo e Darwinismo sociale
- Taylorismo e fordismo
- Imperialismo
- Belle Époque e nascita della società di massa
- Problematiche economiche, sociali ed etiche legate allo sviluppo dei settori produttivi

3. L'età degli imperialismi e la Prima guerra mondiale

- L'Italia di Giolitti
- Prima guerra mondiale: cause, eventi, caratteristiche, conseguenze

4. Tra rivoluzioni e totalitarismi: gli anni Venti e Trenta

- Rivoluzione russa
- Fascismo
- Regime nazista

5. La seconda guerra mondiale e il nuovo ordine internazionale

- Seconda guerra mondiale
- L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

LINGUA INGLESE

DOCENTE: Nuzzo Giovanna

LIBRO DI TESTO: Revellino, Schinardi, Tellier, GROWING INTO OLD AGE, Zanichelli Ed.

Oltre al libro di testo, è stato fornito materiale di studio appositamente predisposto.

Sono stati visionati, inoltre, vari filmati di approfondimento sulle tematiche trattate.

CONTENUTI:

The Industrial Revolution

- Key features: factors, effects, Luddism, technological changes
- The Victorian Age: Reforms (Education Act, Factory Act, Great Reform Act)

Charles Dickens: biography + works

- Oliver Twist: plot
- Novels: characters, setting, themes
- Coketown: reading + comment
- Video from YouTube: Industrialization in Britain

Aestheticism

- Oscar Wilde: Life and works, aphorisms
- The Picture of Dorian Gray: passage taken from Chapter 2
- Videos from YouTube

CONTENUTI RELATIVI ALL'AMBITO DI SPECIALIZZAZIONE

Old Age

- Key topics: definition, diet, symptoms, myths
- Video from YouTube: Essential nutrition tips for healthy aging

Mental illnesses

Key Topics: causes and symptoms

Types of mental illnesses:

- ADHD
- Depression
- Anxiety
- Bipolar disorder
- Schizophrenia

- Post-traumatic stress disorder (PTSD)
- Obsessive-compulsive disorder (OCD)
- Eating disorders: anorexia, bulimia, binge eating: causes and symptoms
- Video from YouTube

Alzheimer's disease

- Symptoms, causes, risk factors, complications, prevention
- Video from YouTube: What is Alzheimer's disease?

Parkinson's disease

- Symptoms, causes, risk factors, prevention
- Video from YouTube: What is Parkinson's disease?

Down syndrome

- Definition, causes, signs, physical features, complications, tests
- Video from YouTube

Autism

- Definition, causes, signs, risk factors
- Video from Youtube

Addictions: summary of the main types (drugs, alcohol, tobacco, social media, gambling)

EDUCAZIONE CIVICA

JOB INTERVIEW – HEALTHCARE ASSISTANT

Main focus: preparing for and simulating a job interview in the healthcare field

Key Topics

- Internship report (last year)
- Typical job interview questions and answers
- Self-presentation and motivation
- Video from YouTube: vocabulary of strengths, responsibilities, teamwork

Language Objectives

Using appropriate register and formal expressions

Use of connectors

LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: Bice Di Carlo

LIBRO DI TESTO: Más Atención sociosanitaria – Terza edizione

CONTENUTI:

Unità didattica 1

- Repaso de las estructuras gramaticales de los años pasados

Unità didattica 2

- Trastornos y enfermedades mentales
- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad, ataques de pánicos y fobias
- Depresión y trastorno bipolar
- Esquizofrenia
- Trastorno del aprendizaje
- Autismo

Unità didattica 3

- La discapacidad
- Discriminación y problemas de accesibilidad
- Educación inclusiva
- Síndrome de Down
- Relación PCTO

Unità didattica 4 (ed. Civica)

- Hacia el mundo del trabajo
- Las habilidades para la vida
- Europass y carta de presentación

Unità didattica 5

- La atención sanitaria en España
- Las comunidades españolas
- Sector primario: Centros de Asistencia Primaria
- Sector secundario: Las especialidades médicas
- Sector terciario: Los Hospitales públicos y concertados
- La sanidad antes y después de la Covid 19

MATEMATICA

DOCENTE: Parini Silvia

LIBRO DI TESTO: “La matematica a colori” edizione gialla (Leggera), vol 4 Leonardo Sasso C.E. DeA Scuola/Petrini

CONTENUTI:

1 Le funzioni di una variabile

- Definizione di funzione
- Definizione di dominio
- Classificazione delle funzioni
- Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione algebrica
- Funzioni pari/ dispari/ né pari, né dispari. Simmetrie
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte

2 Limiti

- Approccio intuitivo al concetto di limite
- Lettura dei limiti dal grafico
- Limite destro e limite sinistro di una funzione
- Il calcolo dei limiti
- Forme indeterminate (∞/∞)
- Forme indeterminate ($0/0$)

3 Continuità delle Funzioni

- Definizione di funzione continua in un punto
- Punti di discontinuità
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni
- Asintoti orizzontali e verticali e obliqui

4 Studio di funzione

- Rappresentazione grafica di una funzione
- Lettura di un grafico

Introduzione alla statistica (appunti)

- Come e perché raccogliere i dati
- La media aritmetica, la mediana, la moda
- Frequenza relativa, assoluta e percentuale

- Rappresentazione grafica dei risultati ottenuti (istogrammi, aerogrammi, diagrammi a torta)

Introduzione alla probabilità (appunti)

- Definizioni
- La probabilità di un evento
- Eventi indipendenti e dipendenti (somma e prodotto logico di eventi)
- Probabilità condizionata

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTE:

Sala

Emanuela

LIBRO DI TESTO: Como, Danieli, Clemente - *Il laboratorio della psicologia generale e applicata, corso di psicologia applicata per il quinto anno dei servizi per la sanità e assistenza sociale* (ed. Paravia)

CONTENUTI:

1. CAPITOLO 3: L'intervento sui minori maltrattati

- Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
 - Il rilevamento del maltrattamento
 - La diagnosi del maltrattamento
 - La presa in cura del minore maltrattato
 - L'utilizzo del gioco in ambito terapeutico
 - L'utilizzo del disegno in ambito terapeutico
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
 - Livelli e fasi dell'intervento
 - Alcuni strumenti per la prevenzione
- I servizi dedicati ai minori
 - Servizi socio-educativi e ricreativi
 - Servizi a sostegno della genitorialità
 - Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

2. CAPITOLO 4: L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
 - Le fasi di intervento
 - I tipo di interventi
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale

- Aspetto generali della disabilità
- L'intervento sui soggetti con PCI
- L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
 - Il distretto socio-sanitario
 - Gli interventi sociali
 - I servizi residenziali e semi-residenziali

3. CAPITOLO 5: L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- L'intervento farmacologico
 - La terapia farmacologica e gli psicofarmaci
- L'intervento psicoterapeutico
 - La psicoterapia e la figura dello psicoterapeuta
 - La psicoanalisi
 - La psicoterapia cognitivo-comportamentale
 - Le psicoterapie umanistiche
 - La psicoterapia sistemico-relazionale
 - L'EMDR
- Le terapie alternative
 - L'arteterapia
 - La Pet therapy
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 - La medicalizzazione della malattia mentale
 - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978

4. CAPITOLO 6: L'intervento sui soggetti anziani

- Le terapie per contrastare la demenza senile
 - La terapia farmacologica
 - Le terapie non farmacologiche
 - La terapia di orientamento alla realtà (ROT)
 - La terapia della reminiscenza (TR)
 - La terapia occupazionale (TO)
 - Il metodo Validation
 - Il metodo comportamentale
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani
 - I servizi domiciliari

- I servizi semi-residenziali
- I servizi residenziali

5. CAPITOLO 7: L'intervento sui soggetti dipendenti

- I trattamenti delle dipendenze
 - La terapia farmacologica
 - I farmaci sostitutivi
 - I farmaci antagonisti
 - I farmaci dissuasivi
 - Gli psicofarmaci
- La psicoterapia
 - La terapia cognitivo-comportamentale
 - La terapia familiare
- I gruppi di auto-aiuto
 - I caratteri generali
 - Il principio della *Helper Therapy*
 - Gli Alcolisti Anonimi
 - Metodologia e principi di base degli AA
 - Gli AL-anon e gli Alateen: un sostegno per i familiari degli alcolisti
 - Modalità e obiettivi dei CAT
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
 - I Ser.T./Ser.D.
 - Il passaggio di competenze
 - Le principali funzioni
- Le comunità terapeutiche
 - Le comunità esplicitamente terapeutiche
 - Le comunità implicitamente terapeutiche
- I centri diurni
- I servizi per l'accoglienza dei migranti
 - La prima accoglienza
 - La seconda accoglienza
 - L'accoglienza straordinaria
 - L'importanza del mediatore interculturale

Lecture

CAPITOLO 3

- I disegni e i quadri di sabbia di Simona. pag.81
- L'abuso della piccola Eleonora. pag.82/83

CAPITOLO 4

- L'indipendenza di Davide. pag.112

CAPITOLO 6

- Mirella e l'orologio d'oro. pag.201

CAPITOLO 7

- La storia di un giocatore d'azzardo. pag.218

In previsione e per cenni

- L'intervento sulle donne vittime di violenza
- L'intervento sui detenuti
- La cassetta degli attrezzi del tecnico dei SSAS
- PPT del docente caricato sulla Classroom di psicologia
- I riferimenti valoriali del TSS, artt Costituzione n.2, n.3 e n.13 (per l'UDA di Educazione Civica)

Educazione civica nell'ambito della disciplina

- UN SISTEMA DI SERVIZI IN RETE (pag. 50) *L. 328 del 2000*
- LA TUTELA GIURIDICA DEI MINORI MALTRATTATI (pag. 96)
- LA LEGGE "DOPO DI NOI" (pag. 129) *L.112 del 2016*
- IL TRATTAMENTO SANITARIO OBBLIGATORIO (pag. 173) *L.180 del 1978*
- SER-T IN SER-D L. 79 del 16 maggio 2014 (pag. 231)
- LEGGE REGIONALE n. 4 del 15 giugno 2015, aggiornata nel 2018 (pag. 235)
- ARTT Costituzione n.2, n.3 e n.13

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Romeo Antonino

CONTENUTI:

Primo Quadrimestre

- Introduzione al tema dei diritti
- La ricerca della verità

- Il progetto di vita
- Orientamento professionale e formativo
- Università e scelta
- Orientamento vocazionale
- Il progetto di salvezza di Dio nella storia

Secondo Quadrimestre

- Etica e morale
- Inferno e paradiso
- Elementi di bioetica
- La vita: rapporto tra fede e scienza
- L'inizio vita
- Il fine vita
- Attualità: la guerra in Iran, il rapporto con la religione islamica, i pilastri dell'islam e il Cristianesimo nei paesi Arabi
- Il fenomeno omosessualità: elementi antropologici, etici
- Omosessualità e approfondimento sui diritti e il Magistero della Chiesa cattolica
- La questione Gender
- Commento e analisi del libro della genesi. Capitoli 1 e 2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Molteni Giorgia

LIBRO DI TESTO: più movimento vol. unico (fiorini, coretti, bocchi) marietti scuola

CONTENUTI:

Unità didattica 1: "Mi misuro"

- Le capacità motorie condizionali: forza, mobilità articolare, velocità e resistenza
- I test Motorfit

Unità didattica 2: La Pallavolo

- I fondamentali di gioco (bagher, palleggio e la battuta)
- Il regolamento e le posizioni in campo

Unità didattica 2: La Pallacanestro

- I fondamentali di gioco (palleggio, tiro, passaggio)
- Il regolamento e le posizioni in campo

Unità didattica 3: “Progetto per te” UDA MULTIDISCIPLINARE - Lo sport e la disabilità

- Il valore dello sport nella disabilità
- Classificazione degli sport per persone con disabilità (fisica e/o mentale)
- Sport inclusivi: il basket (fondamentali di gioco, regolamento e ruoli)
- Incontro con società sportiva ASD Sanfrù Monza e partecipazione ad un allenamento con la squadra

Unità didattica 4: Il Baseball

- Le regole
- Le strategie di gioco

Unità didattica 5: L'Acrosport

- Il concetto di “figura”
- La realizzazione di una coreografia di gruppo: figure e elementi aggiuntivi

Unità didattica 6: la Difesa Personale un approccio a 360° per entrare in sicurezza nel mondo “adulto”

- Riconoscere i segnali di pericolo e adottare comportamenti preventivi adeguati
- Gestire situazioni di rischio in modo responsabile e proattivo
- Sviluppare autoconsapevolezza motoria ed emotiva per riconoscere i propri limiti e adottare strategie difensive
- Partecipare a training in scenario con simulazioni realistiche per migliorare il decision making

6. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Come da indicazioni Ministeriali sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte:

PROVA	DATE	
PRIMA PROVA	16 marzo 2026	16 aprile 2026
SECONDA PROVA	18 marzo 2026	17 aprile 2026
COLLOQUIO ORALE	20 maggio 2026	

6.1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

N.B: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia A: Analisi del testo letterario

Candidato/a _____ Classe _____

		Indicatori	Descrittori	P. /100
Indicatori generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiatura in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Mostra conoscenze: ampie, approfondite e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3
Indicatori specifici		a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Risponde alle consegne in modo: completo e articolato completo essenziale non completo non pertinente	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo: nella complessità degli snodi tematici individuando i temi e gli stilemi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale in minima parte	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analizza il testo in modo: completo e approfondito esauriente essenziale parziale inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: approfondito, articolato e corretto articolato e corretto corretto superficiale inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
PUNTEGGIO TOTALE		/100		
Valutazione in 20 ^{mi} (punt. : 5)		/20		Valutazione in 15 ^{mi} : /15

Griglia di valutazione Prima Prova Esame di Stato
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a _____

Classe _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti /100
Indicatori generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevamente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiatura in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Mostra conoscenze: ampie, precise e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Espressione di giudizi critiche valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo		1. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo e consapevole adeguato essenziale parziale inadeguato	15-13 12-10 9 8-6 1-5
		2. Percorso ragionativo e uso di connettivi (pertinenti)	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, preciso e ben articolato chiaro e preciso sostanzialmente chiaro non sempre chiaro incerto e/o privo di elaborazione	15-13 12-10 9 8-6 1-5
		3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, corretti e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso sostanzialmente corretti e congruenti non sempre corretti e congruenti non corretti e non congruenti	9-10 7-8 6 4-5 1-3
PUNTEGGIO TOTALE /100				
Valutazione in 20 ^{mi} (punt. : 5) /20				
Valutazione in 15 ^{mi} : /15				

Griglia di valutazione Prima prova Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____

Classe _____

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti / 100
Indicatori generali	1.	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa il testo in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, talvolta poco lineare confuso e grevemente inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	2.	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e/o con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Usa strutture e punteggiature in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto non sempre corretto e appropriato scorretto	9-10 7-8 6 4-5 1-3
	3.	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mostra conoscenze: ampie, approfondite e articolate precise ed adeguate essenziali superficiali frammentarie	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: fondati e originali pertinenti e motivati pertinenti non sempre pertinenti e poco motivati non pertinenti e non motivati	9-10 7-8 6 4-5 1-3
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo		1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale parafrase	La pertinenza e la coerenza risultano: ampiamente adeguate e appropriate adeguate accettabili non sempre adeguate inadeguate	9-10 7-8 6 4-5 1-3
		2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	15-13 12-10 9 8-6 1-5
		3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, corretti e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso sostanzialmente corretti e congruenti non sempre corretti e congruenti non corretti e non congruenti	15-13 12-10 9 8-6 5-1
PUNTEGGIO TOTALE		/100		
Valutazione in 20 ^{mi} (punt. : 5)		/20		
Valutazione in 15 ^{mi} :		/15		

6.2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

CANDIDATO.....

CLASSE.....

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova tipologia)	Descrittori indicato	Punti MAX
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Argomenta con padronanza lessicale e usa in modo articolato e appropriato il lessico specifico	4
	Argomenta correttamente e usa in modo appropriato il lessico specifico	3
	Utilizza correttamente il patrimonio lessicale e usa il lessico specifico in modo prevalentemente corretto	2
	Utilizza il patrimonio lessicale in forma semplice usa il lessico specifico in modo non sempre corretto	1
	Utilizza il lessico in modo confuso e scorretto e usa il lessico specifico in modo inadeguato/improprio	0
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia.	Utilizza la corretta struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia	2,5- 3
	In parte utilizza la corretta struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia	1,5-2
	Non utilizza la corretta struttura logico espositiva	0-1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Complete ed interdisciplinari, dimostra di possedere la padronanza delle conoscenze e dei nuclei tematici fondamentali	4,5- 5
	Conoscenze abbastanza complete, non sempre padroneggia le conoscenze dei nuclei fondanti con o senza collegamenti	3,5-4
	Conoscenza parziali	2,5-3
	Conoscenze superficiali	1,5-2

	Incomplete e/o parzialmente corrette	1
	Gravemente carenti	0
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite con padronanza e con specificità rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	7.5 - 8
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con discreta sicurezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	6.5 - 7
	Comprende pienamente il caso/la situazione problematica presentata ed utilizza metodologie teorico/pratiche adeguate per la loro risoluzione	5.5-6
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con qualche incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale cercando di individuare tutti gli obiettivi previsti	4.5 - 5
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo alcuni degli obiettivi previsti	3.5 - 4
	Non sempre riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	2.5 - 3
	Non riconosce correttamente gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica correttamente le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	1.5-2
	Non riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non applica conoscenze/competenze acquisite rispetto a quanto richiesto	0-1
Punteggio totale		/20
Voto in decimi		/10

6.3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

7. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	INSEGNANTI	FIRME
MATEMATICA	PARINI SILVIA	
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	SALA EMANUELA	
LINGUA INGLESE	NUZZO GIOVANNA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	CARRISI GIACOMO	
LINGUA SPAGNOLA	DI CARLO BICE	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	LA COLLA GIUSEPPE	
SOSTEGNO	D'AGATA ANNALISA	
SOSTEGNO	PILENGA VALENTINA	
SOSTEGNO	GALLIZZI LAURA	
LABORATORIO PER I SERVIZI SANITARI	MAZZA TERESA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	FRATTARUOLO MARIA CHIARA ROSARIA	
SCIENZE MOTORIE	MOLTENI GIORGIA	
RELIGIONE	ROMEO ANTONINO	

ALTERNATIVA	AMELIO GIOVANNI	
-------------	-----------------	--