



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/2026 Insegnamento: Psicologia applicata

Docente: Anna Ida Milanesi. Classe 4 AS.

Ore sett. d'insegnamento: 2 ore

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA 1 – Le principali scuole di pensiero della psicologia e le teorie dello sviluppo	mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse dei linguaggi	☐ Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della psicologia generale. ☐ Analizzare il comportamento umano riconoscendo i principali processi cognitivi ed emotivi. ☐ Individuare i bisogni e le caratteristiche delle persone nelle diverse fasi di sviluppo.	☐ Nascita e sviluppo della psicologia scientifica. ☐ Comportamentismo, cognitivismo. ☐ Freud e la struttura della personalità. ☐ La psicologia umanistica. ☐ La teoria sistemico-relazionale	☐ Mappe concettuali e schemi grafici. ☐ Brainstorming a gruppi su: "La mente e i suoi processi". ☐ cognitivi. ☐ esercizi dalla teoria alla pratica.	Settembre - ottobre	☐ Verifiche scritte (domande aperte, scelta multipla, analisi di caso). ☐ Produzioni individuali e di gruppo. ☐ Colloqui orali e domande flash. ☐ Schematizzazioni e mappe concettuali valutate con griglia.

UDA 2 — La comunicazione umana e le dinamiche relazionali	mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse dei linguaggi ☐ Asse professionale (relazione d'aiuto)	☐ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, individuando bisogni comunicativi e possibili distorsioni. ☐ Riconoscere i principali disturbi e ostacoli della relazione comunicativa.	☐ Modelli della comunicazione (Shannon, Jakobson). ☐ Pragmatica della comunicazione (Watzlawick). ☐ Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale. ☐ Disturbi comunicativi e distorsioni (dissonanza cognitiva, attribuzioni errate, stereotipi). ☐ Relazione d'aiuto e contesti professionali.	☐ Simulazioni di comunicazione operatore–utente. ☐ Analisi di brevi casi (da testo Paravia). ☐ Mappe e tabelle sulle distorsioni cognitive. ☐ Discussioni guidate e circle time su “comunicare in modo efficace”.	Novembre-dicembre	☐ Verifiche scritte (analisi di casi e domande aperte). ☐ Griglie per l'osservazione delle simulazioni. ☐ Produzioni brevi e mappe.
UDA 3 – La famiglia come sistema	mono disciplinare	☐ Asse dei linguaggi ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse scientifico-tecnologico	☐ Comprendere la famiglia come sistema complesso in evoluzione. ☐ Analizzare le dinamiche interne in chiave psicologica e relazionale. ☐ Riconoscere i fattori di rischio e protezione nelle famiglie in situazioni difficili.	☐ Il ciclo di vita della famiglia (Carter e McGoldrick). ☐ Il sistema familiare. ☐ Il contributo di Minuchin (strutture, confini, sottosistemi). ☐ Famiglie in situazioni difficili: crisi, perdita, conflitti, marginalità.	☐ Schede di analisi su casi familiari. ☐ Mappa concettuale sul ciclo di vita della famiglia. ☐ Breve relazione scritta sulla famiglia come sistema :	gennaio - febbraio	☐ Relazioni scritte, esercitazioni, lavori di gruppo. ☐ Verifica scritta strutturata (domande aperte/brevi). ☐ Presentazioni digitali valutate con rubrica.

UDA 4 — Soggetti disabili e contesti di vita	Mono disciplinare	☐ Asse storico-sociale ☐ Asse dei linguaggi	☐ Collaborare nei servizi socio-sanitari e sociali, riconoscendo bisogni e problemi dell'utenza. ☐ Rilevare bisogni educativi e relazionali del disabile ☐ Riconoscere indicatori di rischio psicosociale.	☐ Definizione di disabilità: modelli (medico, sociale, bio-psico-sociale ICF). ☐ Disabilità intellettiva: classificazione e livelli di funzionamento. ☐ Sindromi genetiche correlate: Sindrome di Down, fragilità X, Williams, ecc. ☐ Disabilità intellettiva e comportamenti problema. ☐ Disabilità sensoriali: cecità, sordità, sordocecità. ☐ Disabilità motoria: classificazione e principali quadri clinici. ☐ La famiglia con un membro disabile: adattamento, resilienza, stress.	☐ Analisi di casi proposti dal manuale Paravia (schede operative). ☐ Costruzione di una tabella “indicatori di rischio vs indicatori di protezione”. ☐ Presentazione sui bisogni della famiglia del disabile	Febbraio - marzo	☐ Verifiche scritte miste (domande aperte, scelta multipla, casi brevi). ☐ Osservazione delle simulazioni e partecipazione attiva. ☐ Presentazioni valutate con rubrica. ☐ Colloqui orali
UDA 5 — Disagio psichico e disturbi mentali	Mono disciplinare	☐ Asse storico-sociale ☐ Asse professionale ☐ Asse dei linguaggi	☐ Comprendere e classificare le principali forme di disagio psichico ☐ Individuare i bisogni dell'utente con disturbi psichici in contesti educativi e socio-sanitari. ☐ Riconoscere segnali di disagio e comportamenti a rischio. ☐ Analizzare il ruolo della famiglia nella gestione del disagio psichico	☐ Definizione e classificazione della malattia mentale (DSM/ICD). ☐ Disturbi d'ansia. ☐ Disturbo ossessivo-compulsivo (DOC). ☐ Disturbi dell'umore: depressione, disturbo bipolare. ☐ Schizofrenia e psicosi. ☐ La famiglia con un soggetto con disagio psichico.	☐ Circle time sul tema “disagio psichico oggi”. ☐ Analisi e discussione guidata di testimonianze, video o brevi racconti del manuale. ☐ Presentazione di gruppo: “Un comportamento a rischio: cause, segnali, prevenzione”.	Marzo - aprile	☐ Verifiche scritte miste (domande aperte, scelta multipla, casi brevi). ☐ Osservazione delle simulazioni e partecipazione attiva. ☐ Presentazioni valutate con rubrica. ☐ Colloqui orali.

UDA 6 — Psicologia dell'invecchiamento e fragilità anziana	Mono disciplinare	☐ Asse storico-sociale ☐ Asse professionale ☐ Asse dei linguaggi	☐ Conoscere i processi psicologici dell'età anziana. ☐ Comprendere gli aspetti cognitivi e relazionali dell'invecchiamento. ☐ Analizzare l'impatto delle malattie neurodegenerative sulla famiglia. ☐ Riconoscere segnali di invecchiamento e comportamenti a rischio.	☐ Psicologia dell'età anziana: cambiamenti fisici, cognitivi, affettivi. ☐ Demenze: quadro generale e principali forme. ☐ Malattia di Alzheimer. ☐ Morbo di Parkinson. ☐ La famiglia dell'anziano malato.	☐ Mappe concettuali e schemi grafici. ☐ Brainstorming a gruppi su: "La mente e i suoi processi". ☐ processi cognitivi. ☐ esercizi dalla teoria alla pratica.	Aprile - maggio	☐ Verifiche scritte miste (domande aperte, scelta multipla, casi brevi). ☐ Osservazione delle simulazioni e partecipazione attiva. ☐ Presentazioni valutate con rubrica. ☐ Colloqui orali.
---	-------------------	---	---	--	---	--------------------	---

Vimercate, 17 novembre 2025

Il docente: Anna Ida Milanesi

Annella Bucci