



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/2026 Insegnamento: Psicologia applicata
Docente: Anna Ida Milanesi. Classe 3 AS.
Ore sett. d'insegnamento: 2 ore

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA 1 – Le principali scuole di pensiero della psicologia e le teorie dello sviluppo	mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse dei linguaggi	☐ Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della psicologia generale. ☐ Analizzare il comportamento umano riconoscendo i principali processi cognitivi ed emotivi. ☐ Individuare i bisogni e le caratteristiche delle persone nelle diverse fasi di sviluppo.	☐ Nascita e sviluppo della psicologia scientifica. ☐ Comportamentismo, cognitivismo. ☐ Freud e la struttura della personalità. ☐ La psicologia umanistica. ☐ La teoria sistemico-relazionale	☐ Mappe concettuali e schemi grafici. ☐ Brainstorming a gruppi su: "La mente e i suoi processi". ☐ cognitivi. ☐ esercizi dalla teoria alla pratica.	Settembre - ottobre	☐ Verifiche scritte (domande aperte, scelta multipla, analisi di caso). ☐ Produzioni individuali e di gruppo. ☐ Colloqui orali e domande flash. ☐ Schematizzazioni e mappe concettuali valutate con griglia.

UDA 2 — La comunicazione umana e le dinamiche relazionali	mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse dei linguaggi ☐ Asse professionale (relazione d'aiuto)	☐ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, individuando bisogni comunicativi e possibili distorsioni. ☐ Riconoscere i principali disturbi e ostacoli della relazione comunicativa.	☐ Modelli della comunicazione (Shannon, Jakobson). ☐ Pragmatica della comunicazione (Watzlawick). ☐ Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale. ☐ Disturbi comunicativi e distorsioni (dissonanza cognitiva, attribuzioni errate, stereotipi). ☐ Relazione d'aiuto e contesti professionali.	☐ Simulazioni di comunicazione operatore–utente. ☐ Analisi di brevi casi (da testo Paravia). ☐ Mappe e tabelle sulle distorsioni cognitive. ☐ Discussioni guidate e circle time su “comunicare in modo efficace”.	Novembre-dicembre	☐ Verifiche scritte (analisi di casi e domande aperte). ☐ Griglie per l'osservazione delle simulazioni. ☐ Produzioni brevi e mappe.
UDA 3 — Le professioni socio-sanitarie e la relazione di cura	mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse professionale	☐ Collaborare nella gestione dei servizi sociali e socio-sanitari. ☐ Prendersi cura dei bisogni di base delle diverse utenze. ☐ Utilizzare strumenti informatici per ricerche, documentazioni, presentazioni.	☐ I comportamenti di aiuto. ☐ Le professioni di aiuto e aree di intervento ☐ Empatia, relazione d'aiuto e competenze psico-relazionali. ☐ Stress lavoro-correlato e burnout. ☐ Il lavoro di equipe in ambito socio-sanitario	☐ Realizzazione di mappe tematiche. ☐ Cartellonistica e presentazioni digitali sulle professioni. ☐ Flipped classroom su “Il burnout”. ☐ Scheda di analisi dell'utenza (minori, anziani, disabilità). :	dicembre - gennaio	☐ Relazioni scritte, esercitazioni, lavori di gruppo. ☐ Verifiche orali. ☐ Presentazioni digitali valutate con rubrica.

UDA 4 —Minori, psicopatologia evolutiva e forme di maltrattamento	Mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse professionale ☐ Asse dei linguaggi	☐ Collaborare nei servizi socio-sanitari e sociali, riconoscendo bisogni e problemi dell'utenza. ☐ Rilevare bisogni educativi e relazionali del minore. ☐ Riconoscere indicatori di rischio psicosociale. ☐ Comunicare efficacemente con l'utenza e con altri operatori.	☐ Il disagio psichico in età evolutiva. ☐ I disturbi del neurosviluppo ☐ I disturbi mentali ☐ Forme di maltrattamento: -abuso fisico -abuso psicologico -abuso sessuale -trascuratezza -violenza assistita -Fattori di rischio e fattori protettivi. -Reti di protezione: servizi, scuola, famiglia.	☐ Analisi di casi proposti dal manuale Paravia (schede operative). ☐ Costruzione di una tabella "indicatori di rischio vs indicatori di protezione". ☐ Mappe concettuali sui disturbi dell'età evolutiva.	Febbraio - marzo	☐ Verifiche scritte (analisi di casi, domande aperte). ☐ Osservazione grigliata delle simulazioni. ☐ Presentazioni e mappe valutate con rubrica. ☐ Brevi colloqui orali.
UDA 5 — Il disagio adolescenziale e i comportamenti a rischio	Mono disciplinare	☐ Asse scientifico-tecnologico ☐ Asse storico-sociale ☐ Asse professionale ☐ Asse dei linguaggi	☐ Analizzare i processi psicologici che caratterizzano l'adolescenza. ☐ Individuare i bisogni dell'utente adolescente in contesti educativi e socio-sanitari. ☐ Riconoscere segnali di disagio e comportamenti a rischio. ☐ Utilizzare strumenti informativi per analizzare fenomeni sociali (dati, statistiche, ricerche	☐ Le condotte autolesioniste • Autolesionismo • Disturbi dell'alimentazione • Consumo di droghe ☐ Comportamenti devianti • Baby gang • Bullismo • cyberbullismo ☐ Gli adolescenti durante il COVID-19	☐ Circle time sul tema "Essere adolescenti oggi". ☐ Analisi e discussione guidata di testimonianze, video o brevi racconti del manuale. ☐ Presentazione di gruppo: "Un comportamento a rischio: cause, segnali, prevenzione".	Aprile - maggio	☐ Verifiche scritte miste (domande aperte, scelta multipla, casi brevi). ☐ Osservazione delle simulazioni e partecipazione attiva. ☐ Presentazioni valutate con rubrica. ☐ Colloqui orali.