

EARLY SCHOOL LEAVING

Progetto KA1 - Erasmus+

Docente: Andrea Seppia – IIS V. FLORIANI

PRAGA (Repubblica Ceca) dal 21-08-2022 al 27-08-2022

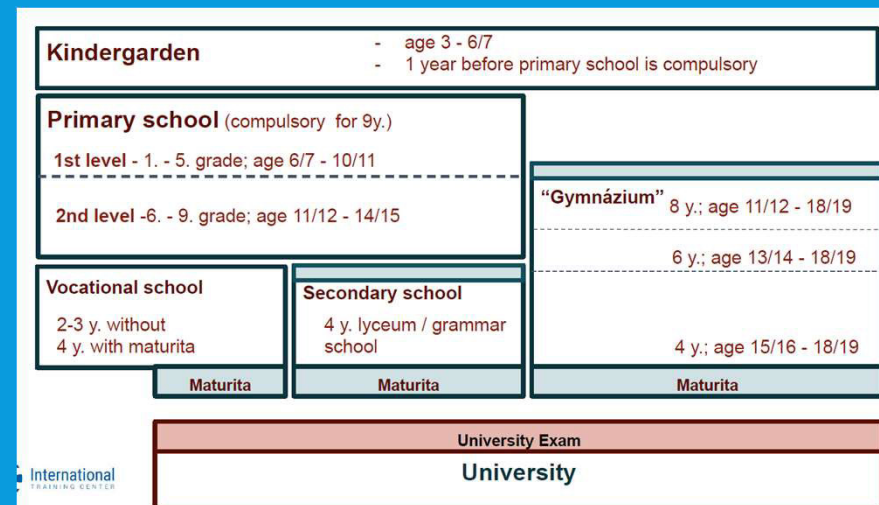
FOCUS CORSO

- Per un giovane, l'abbandono precoce della scuola può comportare rischi reali e svantaggi socio-economici per il suo futuro. Il corso proposto sulla dispersione scolastica è stato mirato a fornire opportunità di discussione e idee per la prevenzione e strategie per affrontarla a livello di classe.
- il corso ha mirato a valutare i vari sistemi scolastici, metodologie in essere e innovative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, con esperienze pratiche su come identificare gli studenti a rischio e come motivarli con metodologie di insegnamento innovative che rispondono meglio alle diverse esigenze dei giovani studenti di oggi.



STRATEGIE SCOLASTICHE EUROPEE

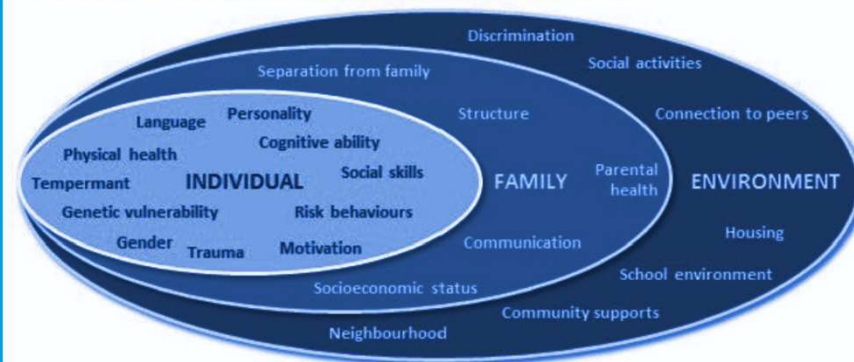
- Caratteristiche del sistema scolastico Europeo e differenze
- Come agisce il sistema Europeo
- Differenze e opportunità
- Scuole Professionali, tecniche, licei
- Università
- Caratteristiche della dispersione scolastica



RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA

- Soggetti a rischio dispersione
- Fattori di rischio
- Analisi del rischio
- Percentuali di rischio
- Dati europei
- Obiettivi europei
- Tecniche di contrasto

Identificating Risk Factors and Barriers



Early leavers from education and training, 2020

(% of population aged 18-24) ■ 2020 — EU-Level target 2030



MODELLO PERMA+H

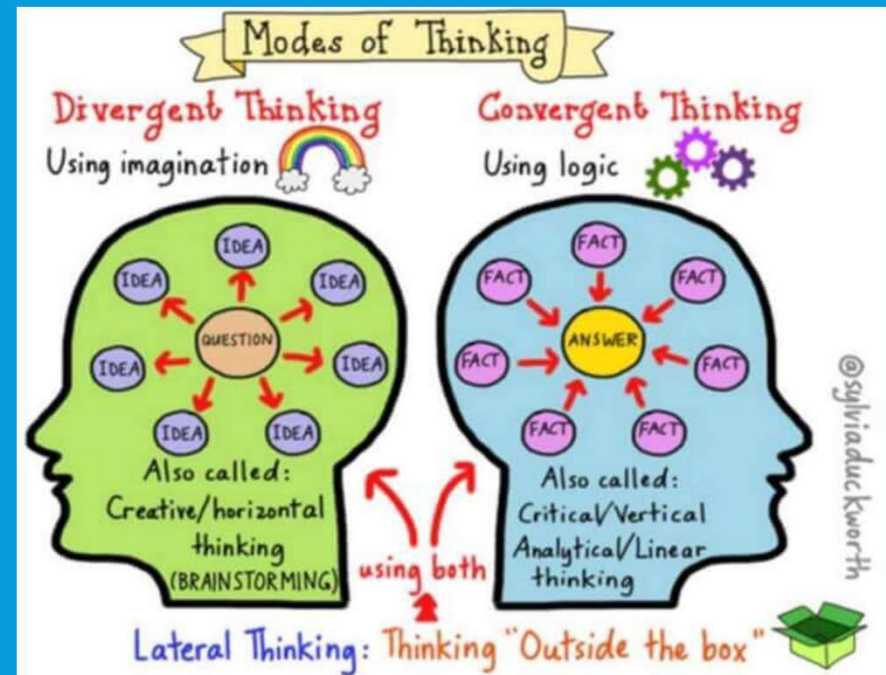


Modello PERMA+H, i 5 fattori sono i seguenti:

- P: "Positive Emotions". Emozioni Positive. Presuppone l'aumento delle emozioni positive come strumento per gestire meglio le emozioni in generale.
- E: "Engagement". Impegno. Si tratta di una specie di patto o accordo con noi stessi e con i nostri punti di forza, al fine di raggiungere una certa sintonia che ci permette di situarci in uno stato di armonia, di affinità, di flusso di coscienza.
- R: "Relationships". Relazioni positive. È indispensabile stabilire relazioni sociali sane e positive per migliorare il nostro benessere
- M: "Meaning and purpose". Scopo e significato. Questo fattore fa riferimento alla ricerca dell'appartenenza a qualcosa di più grande di noi stessi. Comporta l'idea che il senso della nostra vita va oltre il concetto di noi stessi. Tutti abbiamo bisogno di dare un senso alle nostre vite per ottenere un senso di benessere.
- A: "Accomplishment". Successo e senso di riuscita. Implica lo stabilire mete, le quali una volta raggiunte, serviranno a farci sentire competenti, promuovendo la nostra autonomia. Si riferisce al raggiungimento degli obiettivi in relazione al miglioramento delle nostre abilità.
- +H: "Health". Salute. Il benessere personale non può prescindere anche da un benessere psicofisico di salute.

METODI DIDATTICI COLLABORATIVI


- Peer Education – facilitare la comunicazione e l'apprendimento tra pari
- Critical e Creative Thinking – Pensiero critico e Creativo
- NOW-HOW?-WOW! Matrix – metodo ora, come, wow



METODOLOGIE DIDATTICI INNOVATIVI

- La metodologia del Problem Based Learning considera, come punto di partenza dell'apprendimento, un quesito che i discenti devono risolvere.
- La situazione problematica è il focus del processo di acquisizione del sapere e, intorno a essa, vengono costruiti gli stimoli e gli strumenti per l'attività di risoluzione.

Project-Based Learning	Problem-Based Learning
Often multi-subject	More often single-subject
May be lengthy (weeks or months)	Tend to be shorter
Follows general, variously-named steps	Follows specific, traditionally prescribed steps
Includes the creation of a product or performance	The "product" may simply be a proposed solution, expressed in writing or in an oral presentation
Often involves real world, fully authentic tasks and settings	More often uses case studies or fictitious scenarios as "ill-structured problems"



DIARIO DI BORDO

MONDAY

10:00 - 12:30 *Pratiche, approcci e strategie scolastiche europee,*

14:00 - 17:00 Tour guidato della città di Praga

TUESDAY

09:30 - 13:00 Identificazione e gestione degli studenti a rischio; Comunicazione
Strategie per la prevenzione dei conflitti

14:00 - 16:30 Multiculturalismo e studenti di diversa estrazione socioeconomica
sfondo; Mindfulness, apprendimento emotivo e sociale

WEDNESDAY

09:30 - 13:00 Metodi didattici innovativi: Task Based Learning, Peer Education,
Pensiero creativo

THURSDAY

09:30 - 13:00 Metodi didattici collaborativi: Progetti Interdisciplinari, Progetto
Apprendimento basato, insegnamento attivo e cooperativo

FRIDAY

09:30 - 12:00 Valutazione studenti; uso efficace delle TIC; Laboratorio di progetto; Feedback,
attenzione alla valutazione e alla diffusione del corso

CONCLUSIONI

- L'esperienza e l'opportunità di seguire questo corso è stata molto positiva e stimolante per il mio percorso come docente.
- Lo scambio di visioni e strategie con colleghi e colleghe europei è stata molto costruttiva e aiuta ad ampliare i propri orizzonti come insegnanti.
- Le tematiche trattate sono state mirate e con spunti pratici ed applicabili nel contesto scolastico.
- L'esercizio di inglese è stato molto utile e stimolante per riprendere attività CLIL durante le lezioni
- Una esperienza da consigliare a colleghi e colleghe e sicuramente da ripetere, approfondendo altre tematiche, magari anche più inerenti ad argomenti propri della materia di insegnamento, per valorizzare e stimolare un insegnamento più dinamico e moderno